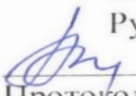
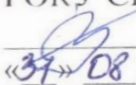



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>«Рассмотрено»<br/>Руководитель М.О.<br/> Е.И. Белова<br/>Протокол № 1 от<br/>«31» 08 20 23 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель<br/>директора школы по ВР<br/>ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска<br/> В.В. Волошин<br/>«31» 08 20 23 г.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор<br/>ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска<br/>И.В. Анучин<br/>Приказ № 154/1 от 4<br/>«31» 08 20 23 г.</p>  |
|---|---|---|

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

«Россия мои горизонты»

(наименование курса)

для обучающихся умеренной умственной отсталостью, 7и класс

---

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

---

(срок реализации программы)

Программу составила: Ломакина С.Г

(Ф.И.О.)

Иркутск

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка по социальному направлению «Билет в будущее» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП вариант 2, программы формирования базовых учебных действий. В настоящее время профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из актуальных проблем, стоящей перед школой.

В силу своих личностных особенностей, выпускникам специальной (коррекционной) школы сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно острой является проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся, как правило, имеют сопутствующие психоневрологические, физические, соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Профессиональная подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Рабочая программа профессионального самоопределения обучающихся "Билет в будущее" разработана в рамках внеурочной деятельности и включает в себя получение детьми с интеллектуальными нарушениями знаний о себе и о мире профессионального труда в современном мире.

**Цель программы:** подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности через процесс профессионального самоопределения в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Задачи:** - представлять информацию о мире профессии через личностное развитие обучающихся на каждом возрастном этапе; - организовывать работу по профессиональному самоопределению воспитанников в соответствии с их интересами, способностями и медицинскими показаниями; - формировать у воспитанников умения соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии; - формировать трудовые навыки и умения, помогающие развитию творческих способностей; - оказывать психолого-педагогическую поддержку в выборе профессиональной образовательной организации и успешное поступление.

## 2. Общая характеристика курса по внеурочной деятельности

Реализация рабочей программы профессионального самоопределения обучающихся "Билет в будущее" предполагает применение следующих принципов: — гуманистический характер взаимодействия между педагогом и обучающимся; — использование методов проблемного обучения; — соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала; — закрепление полученных знаний на практических занятиях.

Методы обучения: - словесные методы (рассказ объяснение, беседа); - наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий); традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности; - практические методы (экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий: — урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников); — урок-лекция ( преимущество этого урока заключается в том, что он отличается чёткостью и логикой изложения); — практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов).

## 3. Описание места курса по внеурочной деятельности в учебном плане

| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Итого часов в год |
|-------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| 7и    | 1                     | 33                    | 33                |

## 4. Личностные и предметные результаты освоения курса по внеурочной деятельности

**Личностные результаты:** - формирование профессиональной Я-концепции; - нахождение в профессиональном труде личностного смысла; - развитие профессионального сознания и самосознания; - развитие адекватных представлений о собственных возможностях; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.

### **Предметные результаты:**

Минимальный уровень: - иметь представление о наиболее известных профессиях и профессиональной деятельности; - классифицировать профессии по определённым признакам (с помощью учителя); - составлять личный профессиональный план (с помощью учителя).

Достаточный уровень: - иметь представление о значении профессионального самоопределения; - иметь представление о профессиях и профессиональной деятельности; - классифицировать профессии по определённым признакам; - соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; - составлять личный профессиональный план.

### **Количество часов по четвертям**

|            |          |
|------------|----------|
| 1 четверть | 9 ч.     |
| 2 четверть | 8ч.      |
| 3 четверть | 9ч.      |
| 4 четверть | 7ч.      |
| Итого      | 33 часов |

### **5. Содержание курса по внеурочной деятельности**

Профессии, которые нас окружают. Профессии врача и медсестры. Мои личные профессиональные планы. Интересы и склонности в выборе профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Профессии моих родных. Профессиональные качества человека. Как готовить себя к будущей профессии? Рабочие профессии. Жизненно важная профессия. Просмотр документальных фильмов о профессиях. В каких учебных заведениях можно получить профессию? На работу устраиваемся по правилам.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

| №                 | тема урока                                | Кол-во часов | Календарные сроки | Основные виды внеурочной деятельности обучающихся  |
|-------------------|---|--------------|-------------------|--|
| <b>I четверть</b> |   |              |                   |  |
| 1                 | Вводное занятие. Профессии в нашем мире.  | 1            |                   | - слушают объяснение учителя о профессиях, о мире профессий  |
| 2                 | Профессии, которые нас окружают.          | 1            |                   | знакомятся с требованиями, предъявляемыми к тем или иным   |
| 3                 | Профессии, которые нас окружают.          | 1            |                   | Создаем осенние листья в технике оригами. Путем сгибания и склеивания нескольких бумажных модулей.           |
| 4                 | Беседа "Самая хорошая профессия"          | 1            |                   | - знакомятся с правилами выбора профессии;   |
| 5                 | Беседа "Самая хорошая профессия"          | 1            |                   | - участвуют в сюжетно-ролевых и деловых играх, связанных с профессиями                                       |
| 6                 | Беседа "Самая хорошая профессия"          | 1            |                   | - учатся классифицировать профессии по определённым признакам;   |
| 7                 | Мои личные профессиональные планы.        | 1            |                   | - учатся классифицировать профессии по определённым признакам;   |
| 8<br>9            | Интересы и склонности в выборе профессии. | 2            |                   | - учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии; |

## II четверть

|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
| 1      | Ошибки и затруднения при выборе профессии.          | 1 |  | - учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии; |
| 2      | Кем работают мои родные? Кем работают мои родители? | 1 |  | - знакомятся с книгами о профессиях;   |
| 3      | Кем работают мои родные? Кем работают мои родители? | 1 |  | - знакомятся с книгами о профессиях;   |
| 4      | Сюжетно-ролевая игра "Город профессий".             | 1 |  | - выполняют действия по инструкции учителя;  |
| 5<br>6 | Сюжетно-ролевая игра "Город профессий".             | 2 |  | - выполняют действия по инструкции учителя;  |
| 7      | Анкетирование "Кем я хочу быть".                    | 1 |  | - выполняют задания по образцу   |
| 8      | Анкетирование "Кем я хочу быть".                    | 1 |  | - выполняют задания по образцу   |

## III четверть

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 1 | Диагностика. Рисуночные методики "Я на работе". | 1 |  | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)(учитель, актер, эколог)                |
| 2 | Диагностика. Рисуночные методики "Я на работе". | 1 |  | - участвуют в коллективном обсуждении на тему "профессия", высказывают свою точку зрения, аргументируют;     |
| 3 | Профессиональные качества человека.             | 1 |  | - учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии; |

|        |   |   |  |  |
|--------|---|---|--|--|
| 4      | Профессиональные качества человека.                 | 1 |  | - учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии; |
| 5      | Как готовить себя к будущей профессии?              | 1 |  | - знакомятся с книгами о профессиях;   |
| 6      | Как готовить себя к будущей профессии?              | 1 |  | - знакомятся с книгами о профессиях;   |
| 7      | Рабочие профессии. Жизненно важная профессия.       | 1 |  | - знакомятся с книгами о профессиях;   |
| 8      | Рабочие профессии. Жизненно важная профессия.       | 1 |  | - знакомятся с книгами о профессиях;   |
| 9      | Беседа на тему "У каждого человека есть призвание". | 1 |  | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»   |
|        |   |   |  |  |
| 1      | Просмотр документальных фильмов о профессиях        | 1 |  | - учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии; |
| 2      | Викторина «Угадай профессию».                       | 1 |  | Отвечают на вопросы викторины  |
| 3      | Профориентационная игра «Ассоциации».               | 1 |  | Играют в игру  |
| 4<br>5 | "Быть нужным людям..."                              | 2 |  | - знакомятся с книгами о профессиях;   |
| 6      | Оформление рисунков по теме                         | 1 |  | Рисуют рисунки связанные с профессиями   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | "Профессии вокруг нас".                             |   |  |  |
| 7 | Оформление рисунков по теме "Профессии вокруг нас". | 1 |  | Рисуют рисунки связанные с профессиями |

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной процесса

Учебно-практическое оборудование: - дидактический раздаточный материал (карточки с иллюстрациями к различным профессиям).

Технические средства обучения: - ноутбук.

- принтер,
- проектор,
- экран для проектора,
- классная доска.



**«Согласовано»**  
**Заместитель директора по ВР**  
**Волошин В.В. \_\_\_\_\_**

**Лист коррекции по кружку «Билет в будущее» 7и класса**

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Тема занятия</b> | <b>Дата</b> |             | <b>Причина</b> | <b>Согласовано с<br/>заместителем<br/>директора по ВР</b> |
|------------------|---------------------|-------------|-------------|----------------|---|
|                  |                     | <b>план</b> | <b>факт</b> |                |   |
| 1                |                     |             |             |                | <b>Согласовано с<br/>заместителем<br/>директора по ВР</b> |